

## FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPANIAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

---

Propuesta para Promover la Corresponsabilidad de los Padres del CDI Rayito de Sol de  
la Ciudad de Palmira Valle del Cauca Barrio Uribe

Gloria Patricia Flórez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia

Escuela de Ciencias Sociales artes y Humanidades

Psicología

Colombia 24 de agosto de 2017



**FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE  
ACOMPANIAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

---

**Nombre del proyecto**

**EDUCACIÓN FAMILIAR: UNA PROPUESTA PARA PROMOVER LA  
CORRESPONSABILIDAD DE LOS PADRES DEL CDI RAYITO DE SOL DE  
LA CIUDAD DE PALMIRA VALLE DEL CAUCA BARRIO URIBE.**

# FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPANAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

---

## Contenido

Nombre del proyecto .....	2
1. Introducción.....	4
2. Resumen .....	6
Palabras clave: Corresponsabilidad, Comunidad, Infantil.....	6
3. Nombre del proyecto: .....	7
4. Antecedentes:.....	7
5. Descripción de la propuesta:.....	8
6. Diagnóstico Social Participativo: .....	9
7. Descripción del problema a resolver mediante el diseño de la propuesta de acompañamiento:.....	12
8. Marco teórico:.....	15
9. Descripción de las posibles alternativas de solución:.....	20
10. Descripción de la mejor alternativa de solución:.....	21
11. Justificación .....	23
12. Localización.....	24
13. Beneficiarios del proyecto .....	24
14. Objetivo general .....	25
14.1 Objetivos específicos.....	25
15. Matriz de planificación adicionando los supuestos: .....	26
16. Factibilidad: .....	28
16.1. Administrativa: .....	28
16.2. Técnica: .....	28
16.3. Económica: .....	29
16.4. Social y de género: .....	29
17. Cuadro resumen de actividades, resultados e indicadores:.....	30
18. Cronograma de actividades: .....	31
19. Tabla de presupuesto (anexo) .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
20. Responsables del proyecto: .....	32
21. Tabla de presupuesto .....	33
22. Referencias Bibliográficas.....	35

# FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

---

## 1. Introducción

En el desarrollo integral de los niños y niñas intervienen diferentes agentes educativos: la sociedad, la escuela y la familia, siendo esta última de gran importancia e incidencia en procesos que se dan en los diferentes momentos de la primera infancia. Es por ello, que se hace tan necesario su participación activa, responsable y mancomunada con la escuela.

Teniendo en cuenta lo anterior, se pudo concertar con el equipo pedagógico de la Unidad de Servicio Centro de Desarrollo Infantil Rayito de Sol (UDS CDI Rayito de Sol), en el cual se ha concentrado este esfuerzo para mitigar el desconocimiento de la corresponsabilidad en la formación, atención, cuidado y protección de los niños y niñas, el cual conlleva a que se generen situaciones abandonicas frente a los compromisos que se adquieren intrínseca y explícitamente al ingresar a la UDS.

La desarticulación entre estas dos grandes esferas tienen su origen en diferentes factores; uno de ellos es la desintegración familiar que hace que las dinámicas de las familias sufran cambios en sus relaciones y conformación. Muchas madres dedicadas a labores domésticas y de cuidado, deben ejercer ahora el rol de cabeza de familia, y buscar medios de subsistencia que le permita a ella y a sus hijos suplir todas o algunas de las necesidades básicas. Su nuevo rol le añade nuevas responsabilidades que demandan, además de esfuerzo, tiempo, este último cada vez más reducido para asumir labores de cuidado y formación de los menores a cargo. En búsqueda de solución a la nueva situación buscan en familiares y personas cercanas el apoyo para el cuidado de sus hijos delegando poco a poco en ellos las funciones que desde su rol de madre debe cumplir. Así las cosas el cuidado de los niños y niñas se comparte entre la red de apoyo (abuelos, tíos, primos, vecinos etc.) y la escuela (en este caso el CDI) haciendo que esta

## **FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPANIAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

---

última pierda su valor como espacio de formación, aprendizaje e interacción social y pase a cumplir el papel de “guardería”, haciendo que los padres y madres de familia se sientan menos comprometidos con los procesos que dentro de la UDS se lleven.

Así mismo, los procesos pedagógicos se ven afectados al no existir, por un lado, ese acompañamiento familiar para orientar las acciones encaminadas a potenciar el desarrollo de las capacidades y habilidades de las niñas y los niños, y por otro, una comunicación directa y efectiva que permita a los padres intercambiar saberes y experiencias con las maestras y realizar el respectivo seguimiento de los procesos de desarrollo de los infantes.

Por ende se considera de gran importancia hacer un estudio el cual permita mostrar la importancia de la corresponsabilidad y de esta manera poder mitigar en gran parte sus perjuicios a los niños y niñas de la Unidad de Servicio Centro de Desarrollo Infantil Rayito de Sol.

## FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

---

### 2. Resumen

Este Artículo pretende mostrar la problemática que trae la falta de corresponsabilidad en los niños y niñas de la Unidad de Servicio Centro de Desarrollo Infantil Rayito de Sol, Promover la corresponsabilidad familiar de los padres del Centro de Desarrollo Infantil Rayito de Sol para esto se pretende identificar las principales causas que dan origen a la situación problema, mediante instrumentos aplicados a la comunidad para construir y diseñar estrategias formativas con la comunidad educativa estrategias de sensibilización que despierten el interés y la participación de los padres de familia en los procesos de desarrollo de los niños y niñas.

**Palabras clave:** Corresponsabilidad, Comunidad, Infantil.

### Summary

This article intends to show the problematic that brings the lack of co-responsibility in the children of the Unit of Service Center of Child Development Rayito de Sol, To promote the family co-responsibility of the parents of the Center of Infantile Development Rayito de Sol for this it is tried to identify The main causes that give rise to the problem situation, through instruments applied to the community to construct and design training strategies with the educational community sensitization strategies that awaken the interest and participation of parents in the development processes of children And girls.

**Keywords:** Stewardship, Community, Children.

## FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPANIAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

---

Fecha de Elaboración: Julio 14 de 2017

### **3. Nombre del proyecto:**

Educación familiar: una propuesta para promover la corresponsabilidad de los padres del CDI Rayito de Sol

### **4. Antecedentes:**

La corresponsabilidad se encuentra en marcada en la Ley 1098 de 2006 Código de la Infancia y la Adolescencia como uno de los principios orientadores de la acción de la cual hace parte la familia, la sociedad y el Estado.

Por su parte, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF, atendiendo a la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia, plantea la corresponsabilidad como uno de los Principios orientadores para la Protección Integral del ejercicio de los derechos de las niñas y los niños desde la primera infancia afirmando que la promoción, garantía del cumplimiento de los derechos, como la prevención de situaciones de inobservancia, amenaza o vulneración y su restablecimiento, debe realizarse con la concurrencia de acciones por parte del Estado, la familia y la sociedad desde sus competencias específicas; estas actuaciones deben ser concomitantes, coordinadas y articuladas.

## **FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPANAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

---

### **5. Descripción de la propuesta:**

Esta propuesta de intervención en la comunidad está enfocado al desarrollo de una educación familiar teniendo en cuenta la red de apoyo familiar (tíos, abuelos, entre otros) para promover la corresponsabilidad en los padres y madres de familia de los niños y niñas del CDI Rayito de Sol, con el objetivo de prevenir situaciones de inobservancia, amenaza o vulneración de derechos de los menores. Se busca que, pese a las dificultades económicas, familiares, laborales y de tiempo de los padres, se pueda recurrir y contar con aquellos miembros de la familia que se encuentran a cargo del cuidado de los niños y niñas en ausencia de sus padres para fortalecer la corresponsabilidad familiar, para que estos sean por un lado fuente de información y orientación al interior de la familia y por otro, para apoyar los procesos de desarrollo de los menores teniendo en cuenta que estos últimos pasan la mayor parte del tiempo bajo su cuidado y protección, beneficiándose así los niños y niñas, las familias y las maestras en el apoyo al desarrollo integral de los infantes a su cargo. Para ello se realizarán talleres formativos e informativos y actividades lúdicas pedagógicas al interior de la Unidad de Servicio (UDS).



## **FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPANIAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

---

### **6. Diagnóstico Social Participativo:**

El CDI se encuentra ubicado en la ciudad de Palmira Valle del Cauca, en el barrio Uribe, con nivel socio – económico 1 y 2 del Sisbén, caracterizados en madres gestantes, lactantes, padres y madres de familia asalariados o con trabajos informales o independientes, jóvenes, adolescentes y adulto mayor.

El sector presenta algunos riesgos sociales, como la presencia de grupos juveniles provenientes de otros sectores, evidenciando características de trastorno disocial en sus comportamientos, generando alteración en la comunidad del sector, ya que su presencia en el barrio genera conflictos tales como, agresiones físicas, verbales y en otras ocasiones la utilización de elementos corto punzantes, arriesgando la integridad física y alterando la sana convivencia de los habitantes. Estos conflictos sociales se agudizan cuando las entidades educativas distritales de los alrededores realizan actividades externas, donde participan estudiantes en su mayoría del nivel secundario, quienes de alguna manera se han involucrado en estos grupos juveniles de conflicto, dando lugar a confrontaciones entre ellos.

Otros problemas sociales y situaciones de vulnerabilidad que afectan a la comunidad son el desempleo y los bajos niveles de formación de los habitantes, lo que ocasiona la propagación de empleos informales (Mototaxismo, Vendedores ambulantes, etc.), la delincuencia en la zona y, además, el desconocimiento del manejo adecuado de las enfermedades tropicales (Dengue, Chicungunya, Zika, etc.) lo que acentúa la proliferación masiva en la comunidad.

La situación de desatención y vulnerabilidad de los niños y niñas beneficiarios proyectados se evidencia en la desprotección infantil, es decir, en las situaciones de

## **FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

---

negligencia prolongada de las necesidades físicas, cognitivas, emocionales y de supervisión de los infantes. Los casos más frecuentes del sector en los que se violan los derechos de la niñez se presentan cuando ocurre maltrato y abandono, sobre todo por desatención de las madres que en su mayoría son de escasos nivel socioeconómico, con un gran número de hijos y sin el apoyo de la figura paterna, pasando los niños y niñas al cuidado de un adulto mayor, tíos o incluso de otro infante, vulnerando el derecho del niño o la niña a vivir en un contexto seguro y protegido que preserve su bienestar. Por otro lado, y debido a la situación socioeconómica de las familias los niños y niñas no gozan plenamente del derecho a disfrutar alimentación saludable, recreación y servicios médicos adecuados.

Las familias que hacen parte de la comunidad del CDI, presentan características de composición familia monoparental, sin embargo es mayor el número de familias extensas, conformadas por madres, hijos, abuelos, tíos, primos, etc., generando conflictos entre los miembros que la conforman, debido a la pluralidad de pautas de crianzas y saberes, lo que conlleva a la debilidad del vínculo afectivo, hogares fragmentados y pautas de crianzas inadecuadas por permisividad y falta de disciplina positiva, lo que afecta la salud mental de los miembros de la familia y se convierte en un indicador de riesgo para el buen desarrollo integral de los niños y niñas.

Las familias nucleares con madres cabezas de hogar, se desempeñan en labores económicas informales, (labores domésticas, ventas de comidas, etc.) donde sus ingresos no superan un salario mínimo. Debido a estas condiciones es evidente que la canasta familiar se ve afectada, ya que la responsabilidad de suplir las necesidades

## **FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPANIAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

---

básicas de la familia recae sobre una sola persona, ocasionando deterioro en la calidad de vida de la familia.

El conjunto de situaciones anteriormente señaladas conlleva a que las prácticas pedagógicas y de cuidado se vean afectadas, pues como pudo evidenciarse en la aplicación de la técnica del árbol de problemas las maestras argumentan que los procesos que se llevan al interior de aula se ven afectados por el desinterés de los padres, la falta de acompañamiento, incumplimiento de los padres a las citas y reuniones programadas por la UDS, incumplimiento de los padres frente a compromisos acordados con la maestra, ausencia de los padres en el seguimiento de los procesos de desarrollo de los niños y niñas, lo que permitió identificar como problema central el desconocimiento de la corresponsabilidad de los padres.

## **FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPANIAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

---

### **7. Descripción del problema a resolver mediante el diseño de la propuesta de acompañamiento:**

En desarrollo integral de los niños y niñas intervienen diferentes agentes educativos: la sociedad, la escuela y la familia, siendo esta última de gran importancia e incidencia en procesos que se dan en los diferentes momentos de la primera infancia. Es por ello, que se hace tan necesario su participación activa, responsable y mancomunada con la escuela.

Teniendo en cuenta lo anterior, se pudo concertar con el equipo pedagógico de la Unidad de Servicio Centro de Desarrollo Infantil (UDS CDI Rayito de Sol), que la mayor dificultad a la que este se enfrenta en su práctica pedagógica está relacionada con esa desvinculación entre escuela – familia. El desconocimiento de su alto grado de corresponsabilidad en la formación, atención, cuidado y protección de los niños y niñas conlleva a que se generen situaciones abandonicas frente a los compromisos que se adquieren intrínseca y explícitamente al ingresar a la UDS.

La desarticulación entre estas dos grandes esferas tienen su origen en diferentes factores; uno de ellos es la desintegración familiar que hace que las dinámicas de las familias sufran cambios en sus relaciones y conformación. Muchas madres dedicadas a labores domésticas y de cuidado, deben ejercer ahora el rol de cabeza de familia, y buscar medios de subsistencia que le permita a ella y a sus hijos suplir todas o algunas de las necesidades básicas. Su nuevo rol le añade nuevas responsabilidades que demandan, además de esfuerzo, tiempo, este último cada vez más reducido para asumir labores de cuidado y formación de los menores a cargo. En búsqueda de solución a la nueva situación buscan en familiares y personas cercanas el apoyo para el cuidado de

## **FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPANIAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

---

sus hijos delegando poco a poco en ellos las funciones que desde su rol de madre debe cumplir. Así las cosas el cuidado de los niños y niñas se comparte entre la red de apoyo (abuelos, tíos, primos, vecinos etc.) y la escuela (en este caso el CDI) haciendo que esta última pierda su valor como espacio de formación, aprendizaje e interacción social y pase a cumplir el papel de “guardería”, haciendo que los padres y madres de familia se sientan menos comprometidos con los procesos que dentro de la UDS se lleven.

El los extensos horarios laborales, sumados a la confusión en los roles a ejercer cada miembro de la familia y el equivocado concepto que se tiene de lo que es la escuela deja al descubierto el desconocimiento de la corresponsabilidad de los padres trayendo diversas consecuencias que ponen en riesgo el desarrollo integral de los niños y niñas.

Cuando los miembros de la familia no desempeñan el rol que les corresponde dentro de la misma, las pautas de crianza asertivas comienzan a debilitarse, la figura de autoridad que antes estaba clara, comienza a desdibujarse y los actos de rebeldía y desafío frente a la norma no se hacen esperar, reflejándose en agresividad y otros comportamientos negativos en el aula.

Por otro lado, la lectura que los niños y niñas hacen del comportamiento de los padres los lleva a sentirse menos valorados, menos queridos, menos aceptados haciendo que su autoestima se debilite y los problemas emocionales hagan su aparición.

Así mismo, los procesos pedagógicos se ven afectados al no existir, por un lado, ese acompañamiento familiar para orientar las acciones encaminadas a potenciar el desarrollo de las capacidades y habilidades de las niñas y los niños, y por otro, una

## **FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

---

comunicación directa y efectiva que permita a los padres intercambiar saberes y experiencias con las maestras y realizar el respectivo seguimiento de los procesos de desarrollo de los infantes.

## FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPANIAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

---

### 8. Marco teórico:

#### *Corresponsabilidad*

Al hablar de corresponsabilidad se hace referencia al hecho de asumir una responsabilidad compartida y que es común a dos o más personas; el Código de Infancia y Adolescencia (2006) la define como “conurrencia de actores y acciones conducentes a garantizar el ejercicio de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. La familia, la sociedad y el Estado son corresponsables en su atención, cuidado y protección” (Código de Infancia y Adolescencia, Ley 1098 de 2006, art.10), exhortando a la familia a asumir su rol como agente inmerso en la sociedad de la cual hace parte también la escuela.

Las maestras, los maestros y los agentes educativos, son actores claves en la educación inicial porque a través de su saber pedagógico configuran prácticas educativas, coherentes, oportunas y pertinentes de acuerdo con las características de las niñas y los niños, al mismo tiempo hacen posible el potenciamiento del desarrollo infantil, no solo desde la definición de diferentes experiencias cotidianas en la que los niños y las niñas participan, sino que también convocan a las familias favoreciendo la comprensión y resignificación del sentido que cobran sus pautas y prácticas de crianza en el desarrollo de sus hijas e hijos (MEN, 20014).

#### *Relación Familia – escuela*

La familia es "la organización social más elemental" ... "es en el seno en donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad del hijo". (Adell, 2002).

Si la familia es entendida desde el punto de vista sistémico(Arias, citado por Herrera, 1997) en donde la alteración de uno de los elementos del sistema altera

## **FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPANAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

---

indefectiblemente a todo el sistema en sí y el rendimiento académico es un "constructo multicondicionado y multidimensional" ( Pérez, citado por Adell, 2002), entonces la familia "...ejerce una gran influencia sobre él-el hijo- durante toda su vida escolar"(Álvaro citado por Adell, 2002); en consecuencia; " los padres pueden ser facilitadores u obstaculizadores del rendimiento escolar de los hijos"( Aria citada por Adell, 2002).

Gilly (1978) respalda esta aseveración concluyendo que: "la incoherencia de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y de estabilidad en la vida familiar, son por lo tanto factores que los colocan en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena adaptación escolar".

Archambault Paul aporta al respecto una investigación realizada en Francia; publicado por Instituto Nacional de Estudios Demográficos (INED); concluyendo que el divorcio reduce de seis meses a más de un año la vida escolar de los hijos. Además dice: La situación de los hijos de divorciados se ha trivializado, y sin duda está más aceptada por la sociedad. Esto podría llevar a pensar que los efectos del divorcio se han atenuado y que ya no perturban tanto como antes la carrera escolar. La realidad es muy distinta".

Adell (2002) nos presenta un modelo explicativo del rendimiento escolar, agrupando a las variables predictivas de los resultados escolares en tres grandes bloques, ámbitos o dimensiones:

Personales: Sexo y nivel, problemas sensoriales, autoconcepto, actitud ante los valores, confianza en el futuro, entre otras.

Familiares: Número de hermanos, estudios de los padres, ocupación familiar, comunicación familiar, actitudes familiares, entre otras.

Escolares: Dinámica de la clase, integración en el grupo, relación tutorial, etc.



## **FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPANIAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

---

Concluyendo que en el ámbito familiar las variables mejor previctorias de los rendimientos son: la comunicación familiar, las expectativas de estudios esperadas de los hijos y la ayuda prestada a los hijos en sus estudios.

De esta manera, el problema de desconocimiento de la corresponsabilidad afecta diversos aspectos del desarrollo integral de los niños y niñas, por lo tanto no se duda del papel fundamental que tiene la familia, ya que de esta dependen los logros o dificultades que los niños y niñas puedan tener en su procesos de desarrollo, por lo tanto, es importante que los padres conozcan los efectos tanto positivos de su oportuno y eficaz acompañamiento así como de los beneficios que se dan en la interrelación escuela-familia.

Para los niños y niñas es muy importante sentir que los adultos que le rodean mantienen contactos positivos entre ellos. Los datos muestran que los niños y niñas que tienen una experiencia positiva en tareas de trabajo cooperativo y mantienen relaciones positivas con los adultos, tienen menos riesgos en el desarrollo, tanto en problemas académicos como fuera de la escuela (Parra y Sánchez, 2002; Wentzel, 1998).

El 23 % de los logros escolares pueden relacionarse con el apoyo familiar (Berg2002). Esta es una buena correlación entre la calidad de las relaciones familia-escuela y los logros académicos y el ajuste escolar (Stortings melding 14, 1997-98). Los dos factores fundamentales que influyen en los logros académicos de los niños y niñas son el nivel educativo de los padres y madres y la calidad del trabajo cooperativo entre familia y escuela (Nordahl 2006). La crianza de la educación de los niños y niñas es responsabilidad de los padres y madres y el papel de la escuela es apoyar a las familias en estas dos tareas. Una buena relación entre familia y escuela tendrá un efecto positivo en la motivación de los estudiantes y a largo plazo el logro de los objetivos marcados (NOU 1995; Wentzel, 1998).

## FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

---

Percibir apoyo social y académico de los padres y madres influirá sobre los sentimientos de competencias de los niños y niñas, el interés por las materias escolares, logros escolares, y la motivación para construir relaciones (Wentzel, 1998).

Los niños que no se sienten apoyados por sus padres y madres en las materias escolares triplicarán los riesgos de padecer enfermedades relacionadas con el estrés (dolor de cabeza, estómago, musculares, y problemas de crecimientos). Existe también una fuerte relación entre el apoyo familiar y el comportamiento de los estudiantes, el rendimiento académico, y el sentimiento de seguridad en sí mismo (Coleman et.al.1996).

### *Modelo Ecológico de Bronfenbrenner*

En 1948 Bronfenbrenner postula la teoría de su Modelo Ecológico; en él sostiene que “la ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano, activo, en desarrollo y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre esos entornos y por los contextos más grandes en los que están contruidos los entornos” (Bronfenbrenner, 1987).

En su teoría Bronfenbrenner, expone que existen una serie de sistemas denominados “ambiente ecológico” que se superponen: microsistema que está conformado por el ámbito más próximo del individuo (familia, escuela, vecinos), mesosistema que hace referencia a las relaciones que se dan entre los microsistemas (ejemplo familia – escuela), exosistema conformado por redes externas mayores, macrosistema lo configuran los valores políticos y culturales de la sociedad, cronosistema la época histórica en que vive el individuo. Estos sistemas se interrelacionan entre sí y se ven

## **FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPANIAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

---

afectados por lo que el autor denomina efecto mariposa, un pequeño cambio en la vida del individuo puede producir un gran efecto en el sistema dinámico. La educación, desde una perspectiva ecológica es un fenómeno social, histórico y cultural que se esparce en diferentes contextos de la vida y de socialización como la familia, el trabajo, los medios de comunicación o una determinada política del país. Es decir, la educación se proyecta más allá de la escuela y se beneficia de la red de relaciones educativas que permiten articular entornos de aprendizaje a través de los cuales apoyar, contextualizar y extender aquello que uno aprende y hace en un determinado contexto de socialización como la escuela (Vila y Casares, 2009).

## **FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPANIAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

---

### **9. Descripción de las posibles alternativas de solución:**

No. 1            Fortalecer el vínculo familia y escuela haciendo uso de la red de apoyo familiar para promover la corresponsabilidad

No. 2            Involucrar a los padres y madres en el desarrollo integral de los niños y niñas

No. 3            Fomentar espacios de socialización e intercambio de saberes para potencializar el desarrollo de los niños y niñas

## FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPANIAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

---

### 10. Descripción de la mejor alternativa de solución:

*Fortalecer el vínculo familia y escuela haciendo uso de la red de apoyo familiar para promover la corresponsabilidad.*

Si bien es cierto que la comunicación escuela y padres es de gran importancia dentro de los procesos de aprendizaje de los niños y niñas, también es cierto que las responsabilidades de orden económico son fundamentales para satisfacer las necesidades básicas que se dan al interior del hogar, es por ello que los padres deben recurrir a sus familiares para el cuidado de sus hijos, convirtiéndose aquellos en la red de apoyo familiar. Así las cosas, la escuela también puede hacer uso de esta red, pues estos familiares son los que tienen a cargo el cuidado de los menores; si se aplican estrategias que fortalezcan la relación con la red de apoyo familiar, estas se pueden replicar al interior de la familia socializado y retroalimentando en casa lo aprendido en la escuela. Por el hecho de no contar directamente con los progenitores no se puede dejar de lado otras opciones que promuevan la corresponsabilidad en pro de prevenir situaciones de inobservancia, amenaza o vulneración de derechos y su restablecimiento, de las niñas y los niños. De esta manera, se estarían beneficiando tanto los infantes como la escuela y sus familias.

Si un menor es cuidado por un familiar, quiere decir que este último dispone de tiempo para ello, es decir, que es mucho más probable que este familiar asista a una reunión, tenga mayor comunicación con la maestra y pueda a partir del intercambio de saberes apoyar los procesos tanto de la escuela como aquellos que se dan al interior del hogar.

Sin embargo, una de las limitaciones que se podrían presentar en la ejecución de

## **FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPANIAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

---

esta alternativa de solución, sería el desinterés de los familiares en los procesos de desarrollo integral de los niños y niñas, es decir, no necesariamente el cuidado que brindan a los infantes en ausencia de los padres es sinónimo de interés por todo aquello que se relacione con su desarrollo, entre ellos los procesos de enseñanza aprendizaje.

Es por esto que las actividades a desarrollar dentro de la propuesta deben contemplar acciones de sensibilización que fomenten la participación de la familia en el desarrollo integral de los niños y las niñas

## **FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPANAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

---

### **11. Justificación**

La familia en la sociedad ha sido y será motivo de reflexión e investigación en diferentes ámbitos científicos (Psicología, Sociología, Pedagogía, Trabajo Social,...). En estrecha conexión con la familia se encuentran todos los aspectos relacionados con la infancia, su desarrollo psicosocial, su salud, la cobertura de sus derechos, la protección ante situaciones de riesgo y desamparo así como los programas sociales, orientados a su bienestar.

La propuesta, por lo tanto, está encaminada a potencializar la relación de la escuela con la red de apoyo familiar para promover acciones de corresponsabilidad que favorezcan el desarrollo integral de los niños y niñas, orientando el trabajo con la familia hacia la activación de recursos naturales de los sistemas familiares que propicien la construcción de conocimientos, la transformación de formas de ser y formas de relacionarse con las niñas y los niños y la participación de la familia para que sean agentes activos de sus propios procesos de aprendizaje, en beneficio de los infantes.

## **FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

---

### **12. Localización**

La propuesta se implementa en la comunidad educativa del Centro de desarrollo Infantil Rayito de Sol ubicado en Palmira Valle del Cauca Barrio Uribe, departamento del Valle del Cauca, conformada por 340 familias pertenecientes a los estratos 1 y 2 del sisbén, quienes poseen empleos informales como el mototaxismo, las ventas ambulantes o se desempeñan en labores domésticas y ventas de comida, entre otras.

### **13. Beneficiarios del proyecto**

Los beneficiarios directos son las 340 familias, las 16 maestras y los 340 niños y niñas en edades de 2 a 5 años 11 meses que conforman la comunidad del Centro de Desarrollo Infantil, con nivel socio – económico 1 y 2 del Sisbén, caracterizados en madres gestantes, lactantes, madres y padres de familia con trabajos informales o independientes, jóvenes, adolescentes y adulto mayor.



## **FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

---

### **14. Objetivo general**

Promover la corresponsabilidad familiar de los padres del Centro de Desarrollo Infantil Rayito de Sol

#### **14.1 Objetivos específicos**

- Identificar las principales causas que dan origen a la situación problema.
- Determinar los efectos del desconocimiento de la corresponsabilidad de los padres en el desarrollo integral de los niños y niñas.
- Conocer y analizar los mecanismos existentes en la institución para informar a los padres de familia sobre la importancia de la corresponsabilidad y, a partir de ellos, crear o replantear estrategias de socialización sobre el tema.
- Construir con la comunidad educativa estrategias de sensibilización que despierten el interés y la participación de los padres de familia en los procesos de desarrollo de los niños y niñas.
- Diseñar estrategias formativas cuyo propósito esté encaminado a proporcionar a las familias espacios de reflexión sobre sus dinámicas, disposición a la construcción colectiva de otras alternativas y a la construcción y enriquecimiento de nuevas prácticas y pautas de relación escuela – familia.

## FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

### 15. Matriz de planificación adicionando los supuestos:

*\*NA: No Aplica*

Descripción	Indicador	Fuentes de Verificación	Supuestos
<b>Finalidad:</b> Promover el desarrollo integral de los niños y niñas desde la gestación hasta los 6 años de edad; respondiendo a sus necesidades y características específicas, y contribuyendo así al logro de la equidad e inclusión social.	NA	NA	Seguimiento y verificación de los compromisos adquiridos por la institución que desarrolla los programas con las familias para la garantía de los derechos de las niñas y los niños
<b>Objetivo:</b> Promover la corresponsabilidad familiar	Al concluir el proyecto se reflejará aumento en la asistencia de la familia a las diversas actividades propuestas por la UDS	Registro de asistencia, debidamente firmado por cada participante y registro fotográfico	Estadística que refleje de manera comparativa la asistencia de la familia desde el inicio hasta la finalización
<b>Meta 1:</b> Concientizar a las familias sobre la importancia de la corresponsabilidad en el desarrollo de los niños y las niñas	Durante el primer mes al menos 170 familias de las 340 beneficiadas se apropiaran y reconocen la importancia de la corresponsabilidad en el desarrollo de los niños y las niñas	Registro de asistencia, debidamente firmado por cada participante y registro fotográfico	Aplicación de pre-test y pos-test de conocimiento con su respectivo análisis y comparación
<b>Meta 2:</b> Brindar espacios donde se construya vínculos y compromisos que promuevan acuerdos y pautas para ejercer la corresponsabilidad	En la sexta semana después de iniciada la ejecución del proyecto al menos el 50% de las familias beneficiarias aprovechan los espacios que se brindan para	Registro de asistencia, debidamente firmado por cada participante y registro fotográfico	Estadística de asistencia a cada una de las actividades programadas desde su inicio hasta la sexta semana

## FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

desde la familia	construir vínculos y compromisos que promuevan acuerdos y pautas para ejercer la corresponsabilidad desde la familia		
<b>Meta 3:</b> Implementar actividades que les permitan a la comunidad del CDI compartir experiencias significativas para el fortalecimiento de del desarrollo de los niños y las niñas	Después de dos meses de iniciado la ejecución del proyecto el 80% de las familias beneficiadas comparten experiencias significativas con sus niños y niñas, según cronograma de actividades	Registro de asistencia, debidamente firmado por cada participante y registro fotográfico	Estadística de asistencia a cada una de las actividades programadas desde su inicio hasta la octava semana
<b>Actividades M1:</b> Taller formativo: corresponsabilidad familiar Video: distintas maneras de comunicación. Feria de la primera Infancia			Las familias reservan el tiempo para participar de las actividades que se proponen en el proyecto.
<b>Actividades M2:</b> Se proyectan videos de reflexión sobre la comunicación asertiva estableciendo las diferencias entre la comunicación empática y la comunicación asertiva Taller lúdico: Juego de roles Actividad lúdica: “Me comprometo”			las familias se muestran interesadas en conocer y emplear lo aprendido para fortalecer su relación escuela-familia
<b>Actividades M3:</b> Actividad Lúdica: Obra de teatro “Mi familia” Actividad Lúdica: Construyendo un cuento en familia Socialización, Reflexión y retroalimentación con la comunidad sobre el proceso llevado.			Informe final

## **FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

---

### **16. Factibilidad:**

#### **16.1. Administrativa:**

Los responsables de la propuesta serán: La profesional en formación de la carrera de Psicología, Gloria Patricia Flórez Jaramillo, la cual se encargara de decidir, dirigir, coordinar y ejecutar el proyecto y realizar las siguientes funciones:

- Brindar las asesorías psicosociales o dictar las capacitaciones a las familias para el desarrollo integral de los niños.
- Organizar cronograma de acuerdo a las capacitaciones programadas.
- Verificar el cumplimiento de las actividades y de los asistentes.
- Procurar que las reuniones de trabajo se desarrollen en una ambiente agradable y participativo.
- Consolidar los registros de asistencia y registro fotográfico en cada reunión de trabajo y realizar seguimiento y acompañamiento a las personas que no estén asistiendo con regularidad.

#### **16.2. Técnica:**

Para la realización del proyecto en la Institución Educativa el lugar cuenta con espacio amplio, donde incluye herramientas tecnológicas o aparatos electrónicos como: Computador portátil, Video Beam, Televisor, Impresora, Teléfono celular, micrófono. Las otras herramientas que se utilizaran para el desarrollo del proyecto sería: papelería, Material didáctico, silla, mesas.

## **FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPANIAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

---

### **16.3. Económica:**

Para la ejecución del proyecto será necesario contar con el apoyo económico de la Alcaldía Municipal, la cual cuenta con recursos para financiar este tipo de proyectos sociales con el objetivo de beneficiar a una comunidad. En caso que no se tenga el apoyo de la alcaldía.

### **16.4. Social y de género:**

El proyecto una vez sea ejecutado, será de gran beneficios para toda la comunidad, principalmente para las 340 familias las cuales están conformadas por niños, padres y madres, puesto que el objetivo del mismo es promover la corresponsabilidad familiar de los padres del Centro de Desarrollo Infantil Rayito de Sol .

## FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPANIAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

### 17. Cuadro resumen de actividades, resultados e indicadores:

Componente	Actividad	Medios	Indicador de logro
Concientizar a las familias sobre la importancia de la corresponsabilidad en el desarrollo de los niños y las niñas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Taller formativo: corresponsabilidad familiar</li> <li>- Video: distintas maneras de comunicación.</li> <li>- Feria de la primera Infancia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Televisor, video beam, computador</li> <li>material didáctico, carteles, fotos, aula amplia, marcadores</li> </ul>	El 100% de la población asistente fortalecieron sus conocimientos sobre corresponsabilidad
Implementar actividades que les permitan a la comunidad del CDI compartir experiencias significativas para el fortalecimiento de del desarrollo de los niños y las niñas	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se proyectan videos de reflexión sobre la comunicación asertiva estableciendo las diferencias entre la comunicación empática y la comunicación asertiva</li> <li>-Taller lúdico: Juego de roles</li> <li>-Actividad lúdica: “Me comprometo”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Televisor, video beam, computador,</li> <li>elementos para el juego de roles: carteras, cuadernos, gafas etc.</li> <li>Cartulina, marcadores.</li> </ul>	El 100% de la población asistente participa en la realización de las actividades propuestas
Implementar actividades que les permitan a la comunidad del CDI compartir experiencias significativas para el fortalecimiento de del desarrollo de los niños y las niñas	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Actividad Lúdica: Obra de teatro “Mi familia”</li> <li>-Actividad Lúdica: Construyendo un cuento en familia</li> <li>-Socialización, Reflexión y retroalimentación con la comunidad sobre el proceso llevado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maquillaje</li> <li>retazos de tela, cartulina, tijeras, colores, marcadores, pegante, botones, cartón, aguja, hilos, lana</li> <li>Papelógrafo, papel bond, marcadores</li> </ul>	Se evidencia participación de las familias asistentes en los procesos de construcción, reflexión y retroalimentación

## FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPANIAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

### 18. Cronograma de actividades:

Actividades	Tiempo																Responsables
	MES 1				MES 2				MES 3				MES 4				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
- Taller formativo: corresponsabilidad familiar	x																Policía Nacional
Video: distintas maneras de comunicación	x																Psi. Gloria Flórez
Feria de la primera Infancia		x															Asesora Pedagógica de la Alcaldía Maestras CDI
videos de reflexión sobre la comunicación asertiva estableciendo las diferencias entre la comunicación empática y la comunicación asertiva					x												Psi. Gloria Flórez
Taller lúdico: Juego de roles					x												Tallerista Invitado
Actividad lúdica: “Me comprometo”						x											Asesora ICBF
Actividad Lúdica: Obra de teatro “Mi familia”									x								Psi. Gloria Flórez Auxiliares pedagógicas Del CDI
Actividad Lúdica: Construyendo un cuento en familia													x				Maestras CDI
Socialización, Reflexión y retroalimentación con la comunidad sobre el proceso llevado														x			Psi. Gloria Flórez Coordinadora CDI

**FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE  
ACOMPANIAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

---

**19. Responsables del proyecto:**

Nombre: Gloria Patricia Florez Jaramillo

Dirección: Carrera 24 Numero 33-74 Barrio: Uribe Uribe

Municipio: Palmira Vereda: \_\_\_\_\_

Teléfono/s: 3175212099

Duración del proyecto: Cuatro (4) meses

Firma: \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_



## FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

### 20.Tabla de presupuesto

Ítem	Cantidad	Valor Unitario	Unidad De tiempo	Aporte comunidad	Aporte entidades	Aporte de terceros	Valor total
<b>RECURSOS HUMANOS</b>							
Psicólogos	1	1.600.000	72 horas	0		0	1.600.000
Asesores	2	1.600.000	72 horas	0		0	1.600.000
Tallerista	1	300.000	8 horas	0		0	300.000
<b>Subtotal</b>	<b>4</b>	<b>3.500.000</b>					
<b>EQUIPOS</b>							
Fungibles (Materiales)							



## FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

---

### 21. Referencias Bibliográficas

ABC del Código de Infancia y Adolescencia. Recuperado el 25 de marzo de 2017, desde:

[http://historico.presidencia.gov.co/prensa\\_new/sne/2006/noviembre/08/14082006.htm](http://historico.presidencia.gov.co/prensa_new/sne/2006/noviembre/08/14082006.htm)

Cree-Ser, Educación en valores (2015). Repensar la familia en la contemporaneidad. Recuperado el 19 de marzo de 2017, desde:

<https://onedrive.live.com/?authkey=%21AJENB8B2EdX261U&cid=A5B9AB234413CDEB&id=A5B9AB234413CDEB%21231&parId=A5B9AB234413CDEB%21187&o=OneUp>

Cree-Ser, Educación en valores (2015). Familia y producción de consumo. Recuperado el 19 de marzo de 2017, desde:

<https://onedrive.live.com/?authkey=%21AOAZqFR7%2DmBAvOA&cid=A5B9AB234413CDEB&id=A5B9AB234413CDEB%21229&parId=A5B9AB234413CDEB%21187&o=OneUp>

Cree-Ser, Educación en valores (2015). Diagnóstico contextual social participativo, 24 - 28. Recuperado el 19 de marzo de 2017, desde:

<https://onedrive.live.com/?authkey=%21AJ4HruntjYTtEZQ&cid=A5B9AB234413CDEB&id=A5B9AB234413CDEB%21188&parId=A5B9AB234413CDEB%21187&o=OneUp>

Cree-Ser, Educación en valores (2015). Corresponsabilidad de las familias en los contextos educativos. Recuperado el 19 de marzo de 2017, desde:

<https://onedrive.live.com/?authkey=%21ADtLUmXwGPZBEMQ&cid=A5B9AB234413CDEB&id=A5B9AB234413CDEB%21239&parId=A5B9AB234413CDEB%21187&o=OneUp>

## FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPañAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

---

Ministerio de Educación Nacional (2014). Sentido de la educación inicial. Bogotá.

Vila, I. y Casares, R. (2009). Educación y sociedad. Una perspectiva sobre la escuela y el entorno social. Barcelona: Horsori.

[¿Quieres aprender a elaborar tu marco teórico?](#) Vídeo alojado desde el 3 de octubre de 2011 en YouTube, por el usuario: *Eduardo Escalante*.